

РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО к  
утверждению на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2021 № 10

УТВЕРЖДЕНО



Приказом МАОУ «Лицей № 1»  
от 30.08.2021 № 242  
Директор И. Г. Ваулина

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Лицей № 1»**  
**на 2021 - 2026 гг.**

## 1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Лицей №1» был основан при Березниковском филиале Пермского Государственного Технического Университета в 1992-м году с целью кардинального повышения уровня подготовки абитуриентов. Изначально лицей создавали как школу повышенного уровня для одаренных детей, школу – ступени к высшему образованию. В настоящее время МАОУ «Лицей №1» реализует основные образовательные программы основного и среднего общего образования повышенного уровня сложности с 7 класса. Образовательный процесс ОУ строится не только на повышении и развитии интеллектуальных способностей лицеистов, но и на раскрытии их личностной значимости, духовно-нравственных качеств, гармоничного развития, культурно-творческого потенциала, воспитание уважения к истории родного края, страны.

Основными принципами, на которых строится воспитательная система МАОУ «Лицей №1» являются:

- соблюдение законности, прав семьи и ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса;
- открытость к диалогическому общению участников образовательного процесса;
- полисубъектность, системность и целесообразность воспитательной деятельности.

Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную деятельность, сотрудничество с родителями, социально-значимыми партнерами.

Лицей расположен в центре города в достаточно благоприятном социально-культурном окружении. В районе ОУ расположены учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Эти возможности лицей активно использует при организации учебно-воспитательного процесса.

Одним из социально значимых партнеров в повышении качества образования лицея является Университетский округ НИУ ВШЭ, в который ОУ вошло с 2006 года. Многолетний период сотрудничества расширяет образовательное пространство педагогов и лицеистов, позволяет учителям быть в курсе современных инновационных процессов в образовании и воспитании, заряжает новыми идеями, которые находят практическое применение.

Тесное сотрудничество с Университетским округом НИУ ВШЭ повлияло на формирование воспитательной системы МАОУ «Лицей №1», основой которой явилось интеграция воспитания и воспитательного обучения. Через обучение (с внедрением новых технологий, методов и приемов) мы воспитываем. Воспитываем – базируясь на основных особенностях воспитательной системы лицея.

К основным особенностям воспитательной системы лицея являются:

- признание обучающегося ключевой фигурой в организации воспитательной системы (включение его в планирование, разработку, проведение и анализ ключевых общелицейских дел, поощрение социальной активности);

- признание классного руководителя помощником, способствующим раскрытию личностного потенциала обучающегося, реализующим защитную, организационную, посредническую, развивающую функции;
- развитие ученического самоуправления;
- обеспечение социального роста обучающихся, от пассивного наблюдателя, до лидера того или иного дела.

Таким образом, воспитательная система МАОУ «Лицей №1» построена, прежде всего, на уважении чести и достоинства каждого участника образовательного процесса, развитии личностных, социальных, культурных, правовых, интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих качеств.

## 2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Ориентируясь на то, что воспитательная система лицея построена на раскрытии духовного, культурного потенциала, развитие высоконравственного творческого, компетентного гражданина своей Родины, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) можно сформулировать общую **цель воспитания** в МАОУ «Лицей №1» – личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Важно конкретизировать общую цель воспитания исходя из возрастных особенностей обучающихся, выделяя **целевые приоритеты**. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Учитывая то, что МАОУ «Лицей №1» принимает на обучение учащихся с 7 класса, целевые приоритеты можно соотнести с двумя уровнями общего образования:

1.В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для социально-значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел:

✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

✓ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение лицейской жизни;

✓ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

✓ опыт дел, направленных на пользу своему лицу, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

✓ опыт природоохранных дел;

- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению лицеистов во взрослую жизнь окружающего их общества.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада лицейской жизни, через реализацию воспитательных возможностей общелицейских ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности урока, поддерживать использование разнообразных форм занятий с обучающимися на уроках, построенных на принципах воспитывающего обучения;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, «Юнармия» ЮИД и другие);

- организовать работу школьных медиа, способствовать развитию данного направления, реализовывать их воспитательный потенциал, путем внедрения программ внеурочной занятости;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, с целью реализации их воспитательных возможностей;
- поддерживать профориентационную работу с обучающимися на высоком уровне, через реализацию проекта «Окна роста», привлечение к сотрудничеству социальных партнеров в рамках реализации профориентационных мероприятий;
- поддерживать работу классного руководителя, мотивировать его в воспитании обучающихся, посредством поощрения активного участия классных сообществ в жизни лица, достижения высоких образовательных результатов учащихся;
- развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада лицейской жизни и положи-тельного имиджа и престижа лица;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ «Лицей №1» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом гармоничного развития личности и профилактики асоциального поведения.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач программы воспитания МАОУ «Лицей №1» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные *формы работы*:

- 1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка к КТД);
- 2) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
  - ✓ познавательной направленности – организация участия обучающихся в олимпиадах, встречах с интересными людьми, посещения выставок, театра,

музеев, просмотров фильмов, организация экскурсий, способствующие развитию мыслительной деятельности, развитию творческих возможностей, духовно-нравственных качеств;

- ✓ трудовой направленности – организация дежурства класса по лицу, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах, необходимы, прежде всего для развития самоактуализации личности, ее самоорганизации, укреплении чувства значимости в коллективе, формировании культуры поведения в обществе;
  - ✓ гражданско-патриотической направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам, способствует формированию гордости к историческому прошлому соей Родины, уважения к традициям предков, воспитание патриотизма, формирование гражданских позиций у учащихся;
  - ✓ интеллектуально-творческой – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности, способствует всестороннему развитию личности в целом, включая ее индивидуальные характеристики, включающие генерирование творческих, нестандартных идей, их воплощения на практике, а также формирование уникального, неповторимого жизненного стиля;
  - ✓ спортивно-оздоровительной – организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях реализуемые организациями дополнительного образования (МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий», МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Каскад»); соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
  - ✓ мероприятий духовно-нравственной направленности – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям муниципального образования г.Березники;
  - ✓ мероприятия профориентационной направленности – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);
  - ✓ социально-педагогической направленности по профилактике деструктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.
- 3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-

- тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов), с целью сплочения коллектива, а также разбора насущных проблем учащихся как на уровне обучения, так и на уровне внеурочной деятельности, внутрисемейных отношений;
- 4) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов (общелицейские, классные-тематические согласно графика);
  - 5) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);
  - 6) привлечение членов семей школьников к организации и проведению совместных дел класса через работу родительского комитета;
  - 7) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.
  - 8) сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; регулярные часы общения – как возможность рефлексии образовательных результатов;
  - 9) организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.
  - 10) профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ;
  - 11) психологическое сопровождение учащихся с привлечением специалиста психолога
  - 12) консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов, посещение классным руководителем уроков, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
  - 13) поощрение учащихся с активной жизненной позицией (В каждом классном коллективе на протяжении учебного года ведется рейтинг наиболее успешных, отличившихся в каком-либо мероприятии детей. Ученик, набравший большее количество баллов может претендовать на награждение в той или иной номинации (интеллект, активность, спорт) на традиционном лицейском мероприятии «День лицейских побед», где поощряют детей, проявивших себя в каком-либо виде деятельности в течении года).

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях. Так как программа воспитания МАОУ «Лицей №1» заключается в построении процесса воспитания через обучение, урок в лицее способствует



личностному росту ученика, помогает ощутить себя субъектом деятельности, способным к самореализации и саморазвитию. В ходе урока дается возможность каждому лицеисту обрести себя, создать возможности для творческого роста и развития, обеспечить успех в усвоении учебного материала. Такой урок отличается от типичного школьного урока тесным взаимодействием учителя и учащихся, при котором упор делается на равноправные человеческие отношения.

В МАОУ «Лицей №1» личностное развитие учащихся на уроке происходит посредством содержания урока, форм и методов работы на уроке, личности учителя. Рассмотрим некоторые компоненты из которых складывается воспитательный потенциал урока:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

2. Привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание лицеистов на важность процессов в жизни человека. В процессе выполнения проектов по различным темам учащиеся открывают новые стороны уже имеющихся у них знаний, учатся применять эти знания в новых неожиданных ситуациях;

3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровая работа, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет лицеистам в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

6. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.), способствует значительному усилению мотивации обучающихся к обучению, интереса к предмету, повышению качества знаний, развитию коммуникативных способностей, повышению информационной компетентности учащихся и прочности усвоения знаний и навыков, формирует волевые качества личности такие как самостоятельность и самоорганизация;

7. Наставничество успешных обучающихся над теми, кто испытывает трудности в обучении дает лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. Техники «Смыслового чтения» на уроках позволяют не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить его воспитательный потенциал через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.

9. Поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках выполнения проектов даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

10. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока) мотивируют учащихся к уроку, развивают творческие способности.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в лицее, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в лицее реализуется через курсы внеурочной деятельности, классные часы (проведение мероприятий с классом, бесед, экскурсий, поездок и т.д.), работу организаций дополнительного образования при лицее в свободное от обучения время.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ «Лицей №1» происходит в рамках следующих выбранных лицеистами направлений:

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их

любопытность, расширяющие их кругозор («Удивительная математика», «Клуб интеллектуальных игр», «По страницам учебника химии»), позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Программирование на Python 1», «Основы 3-D моделирования», «Развитие интеллекта и логики при решении задач повышенной сложности»)

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, богатства внутренней и духовной культуры, интеллектуальной и эмоциональной свободы, высокого нравственного потенциала и эстетического вкуса. «Культура Франции. Сопоставление с Россией», «Я в мире – мир во мне», «Театральная гостиная».

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций лицеистов, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся. Затрагивают восприятие жизненных проблем, ценностей и смыслов жизни, сталкивает с ценностями и смыслами других людей. Расширяет культурное пространство ученика. «Юные инспектора движения», «Добро правит миром», «Дружина юных пожарных», «Сбережем нашу планету».

**Духовно нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, осуществляют в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формируют способности учащегося оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. «Формирование эмоционального интеллекта через текст и произведения искусства», «Произведения воспитывающие нас».

..

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программа дополнительного образования лицеистов, реализуемая МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» - «Ландшафтный дизайн», является логическим продолжением формирования социальной и общекультурной направленности личности учащихся. Ее главной тенденцией является вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, раскрыть творческие способности, эстетический вкус.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся направлена прежде всего на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением, к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Родители обучающихся в МАОУ «Лицей №1» включены в работу следующих органов самоуправления:

- Совет по урегулированию споров,
  - Общешкольный родительский комитет,
- основной задачей которых является взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации лицеистов.

Действенными формами работы в воспитательной деятельности лица с привлечением родителей стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач:

- проект «Бессмертный полк», «Моя семья - моя гордость» (воспоминания семейных подвигов ВОВ), «Выбираем будущее вместе!» (защита индивидуальных профориентационных проектов учащимися 9 классов, в присутствии родителей);
- совместное благоустройство пространства лица (выращивание рассады для озеленения территории лица, сбор макулатуры и т.п.);
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («День здоровья», «Первомайские шествия», шествие «Бессмертного полка»), тематические концерты и праздники («День матери», «Новогодние окна»), экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- реализация внутрилицейской Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся (мероприятия памяти жертв Блокадного Ленинграда, мероприятия посвященные памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологов, педагогов;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания во всех классах в соответствии с планом работы. (Регулярно проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы лица: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика

правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ «Лицей №1» осуществляется на нескольких уровнях:

На групповом уровне:

- ✓ общелицейский родительский комитет;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в лицее;
- ✓ общелицейские и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ родительские форумы, чаты в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, в советах профилактики, в работе школьной службы примирения, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для более эффективного достижения цели воспитания в программе особая роль отводится родителям (законным представителям). Важно активнее задействовать их в различные формы и виды деятельности; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов и новых начинаниях, тем самым обеспечивается согласование позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Лицей №1» осуществляется через детскую организацию лицеистов - студенческий совет «СОЛИСТ» (союз лицейских студентов). Данная детская организация помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Студенческий совет готовит учащихся к взрослой жизни, приучает их к самостоятельности.

На уровне лица:

Студенческое самоуправление в МАОУ «Лицей №1» осуществляется через детскую организацию «СоЛиСт». Детская организация имеет свои символы: значок, гимн, флаг. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет «СоЛиСта», возглавляемый Председателем «СоЛиСта». Председатель избирается на общелицейских выборах. В Совет «СоЛиСта» входят представители от каждого класса, начиная с 7-ого класса. В Совете «СоЛиСта» определены группы, каждая из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

- ✓ Креативная группа
- ✓ Лицей-медиа
- ✓ Группа «Пресс-центр»
- ✓ Группа ШСП
- ✓ Группа волонтеров
- ✓ Группа «Старостат»

Деятельность выборного Совета «СоЛиСта», создана для учета мнения детей по вопросам управления МАОУ «Лицеом №1» и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы детей;

Через деятельность группы «Старостат», объединяющей старост классов реализуется распространение значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Активисты в постоянно действующих групп Креативной и Волонтеров инициируют и организуют проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). Кроме, это члены групп распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. В группу ШСП входят 5 наиболее авторитетных старшеклассников и курируются школьным психологом. Задача группы - регулировать конфликтные ситуации в МАОУ «Лицей №1».

Группы «Пресс-центр» и «Лицей-медиа» созданы из заинтересованных добровольцев - активистов, это группы информационно-технической поддержки мероприятий лица, осуществляющие фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы данных групп является ведение группы лица в соц. Сети Вконтакте, выпуск газеты лица «Факел» (1 раз в период).

Организация самоуправления на уровне классов в МАОУ «Лицей №1» осуществляется через:

- ✓ деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- ✓ организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МАОУ «Лицей №1» предполагает:

- ✓ вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- ✓ реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.).

Самоуправление лицея поддерживает рейтинговую систему оценивания классных коллективов. (В конце каждой четверти учебного года на Студенческом совете подводят итоги участия классов в мероприятиях различной направленности, а в конце учебного года, набранные классом баллы суммируются. Лучшие группы награждаются на празднике «День лицейских побед» денежными вознаграждениями, которые можно использовать на реализацию классных мероприятий, поездки, экскурсии и т.п.) Данная система мотивирует учащихся к проявлению активности, а также позволяет контролировать и оценивать воспитательную работу.

### **Модуль 3.6 «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию проекта «Окна роста», разработанного преподавателями МАОУ «Лицей №1» как площадки профильного самоопределения и ресурса формирования гражданской ответственности у старшеклассников (разработка индивидуальных проектов, организация экскурсий, направленных на профилизацию обучения, сотрудничество со специалистами разных профессий, профессиональные пробы);
- профориентационные часы общения: «Кем быть?» «Топ – 10 востребованных профессий России», «Конструктор профессий» - для всех возрастных ступеней, а также конференции для учащихся 9 классов с защитой проекта «Мое профессиональное будущее» направленные на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

лицеистам профессиональной деятельности (городской конкурс «Профи-квест», реализуемый при поддержке Еврохим, «Креативный автотур «Рулим в ПГАТУ!» и др.);

- экскурсии на предприятия, учреждения города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: «Еврохим», «Уралкалий», «Ависма» МВД России «Березниковский» Березниковский городской суд и др.;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Ярмарка профессий «Навигатор возможностей», Выставка-форум «Образование и карьера» в г. Пермь, Стратегическая инициатива «Кадры будущего для регионов», Дни открытых дверей БФ ПНИПУ, День открытых дверей в ВШЭ, День открытых дверей в БПТ и др.);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);

- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея.

## **Вариативные модули**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Понятие «ключевые общешкольные дела» введено В. А. Караковским, под руководством которого такие дела впервые стали проводиться в школе. Весь годовой цикл жизнедеятельности школы был сосредоточен вокруг отдельных значимых дел. В основании дела стояла сильная, понятная и значимая для всего школьного коллектива идея (тема, проблема), которая воплощалась в общей деятельности, объединяющей педагогов и школьников.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Ключевые общешкольные дела МАОУ «Лицей №1» отражают общелицейские



ценности и нормы жизни, воспитательную концепцию лица и условия ее реализации. Они носят комплексный характер, охватывают учебную и внеучебную плоскость образования в лице.

В основе организации и проведения ключевых дел МАОУ «Лицей №1» лежат следующие формы работы:

### ***На внелицейском уровне:***

1) социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, главным педагогическим смыслом этой технологии является создание условий для социальных проб личности:

✓ Проекты, реализуемые МАОУ «Лицей №1» для образовательных учреждений УО НИУ ВШЭ: Метапредметная олимпиада «ФУРА», Конкурс спикеров на английском и немецком языках «In search of unknown»;

Акции (способствуют повышению патриотизма и духовно-нравственного развития личности):

✓ Благотворительные акции: «Цыпленок» (поздравления будущих мам в роддоме с «Днем матери», «Рябиновые бусы» (поздравление учителей-ветеранов МАОУ «Лицей №1» с «Днем учителя», «Дари солнце» (поздравления ветеранов ко «Дню пожилого человека»;

✓ Экологические акции: «Мы за ежиков в ответе!» (сбор батареек), «Эко-суббота» (сбор мусора на городских объектах);

✓ Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», ВПИ «Зарница»; «Шествие коллектива лица на 1 мая, 9 мая»

✓ Здоровье сберегающие акции: «Сообща, где торгуют смертью», «Твое здоровье – твое будущее», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Всемирный день борьбы со СПИДом, Всероссийский урок ОБЖ; «Безопасный пешеход»

✓ Творческие акции: «Новый год стучит в окно»

✓ Профорientационные мероприятия: «Ярмарка профессий» «Дни открытых дверей в ВУЗы России»

2) Участие в программах, реализуемых муниципальным образованием г.Березники (формирование законопослушного поведения) «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика правонарушений и преступлений на территории муниципального образования г. Березники»

### ***На уровне учреждения:***

- общелицейские мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне лица, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы лица: «День знаний!», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День Победы»; «День здоровья», «Научно-практическая конференция»;

- лицейские традиции: «Посвящение в лицеисты»; «Последний звонок»; «День лицейских побед» и др.

***На уровне классных коллективов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МАОУ «Лицей №1» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
- ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие лицейстов в работе на прилегающей к лицее территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, учащимся, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием лицейстов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной их деятельностью.

На базе МАОУ «Лицей №1» функционируют следующие детские объединения:

- ✓ Отряд ЮИД «Лицейский патруль», функция которого, это формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах;
- ✓ Дружина юных пожарных – цель - формирование полезных навыков и умений для самих членов дружины: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность;
- ✓ Отряд юнармейцев «Лицейский спецназ» Цель - формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества;
- ✓ РДШ - В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;
- ✓ Медиа-центр - группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; в рамках

данного сообщества создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, ведется освещение деятельности лицея в социальных сетях;

- ✓ ШСП Цель – урегулирование конфликтов в лицее;
- ✓ Дизайнеры лицея – группа лицеистов, работающих по программе ландшафтный дизайн.

### **3.9. Модуль «Лицей-медиа»**

Цель лицей-медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицей-медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- лицейский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников лицея, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лицея и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОАУ «Лицей №1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера помещений лица и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеиста с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение прилегающей к лицу территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики лица (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и само-развития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами студенческого совета, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.