

Приложение № 3
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2022
Протокол № 01



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Лицей № 1»
И.Г. Ваулина
Приказ № 281 от 30 августа 2022

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7-9 классы
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 1»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: план организации деятельности ученических сообществ; РДШ и общественных объединений, организаций; план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученическое самоуправление).

Согласно ФГОС ООО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Нормативные документы внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности для учащихся 7-9 классов, МАОУ «Лицей №1» разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции от 31.12.2015 №1577; от 11.12.2020 №712);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015 протокол № 1/15 (с изменениями от 04.02.2020 протокол №1/20 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Устав лица;
9. Правила внутреннего распорядка;
10. Положение о внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности в 7-9 классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения учащимися основной образовательной программы и отражает запросы участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность соответствует требованиям ФГОС:

- внеурочная деятельность включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса, учебного плана лица;
- определены направления внеурочной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого учащегося по его выбору;
- все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Описание модели внеурочной деятельности.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации учащихся во внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методическом совете лица.

Механизм конструирования модели внеурочной деятельности:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью: - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного

образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

– знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами объединений, проектами, секций; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

– получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3.. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (объединений, секций и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования. Модель внеурочной деятельности построена на следующих принципах:

- Принцип гуманистической направленности
- Принцип вариативности
- Принцип креативности
- Принцип успешности и социальной значимости
- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

МАОУ «Лицей №1» использует смешанную модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- **модель дополнительного образования** (использование системы дополнительного образования лицеистов для реализации внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному и социальному, духовно-нравственному, интеллектуальному);
- **оптимизационную модель** (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: социальное, общекультурное, интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное принимают участие педагогические работники лицея: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь).

Содержание внеурочной деятельности учащихся 7-9 классов сформировано из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом лицея совместно с социальными партнерами через сетевое взаимодействие – учреждениями дополнительного образования и культуры, ВШЭ г. Пермь. На содержание повлияли следующие факторы: особенности и традиции лицея, изучение запросов и интересов учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные кадровые ресурсы (учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь). Коллектив создает такую инфраструктуру полезной занятости лицеистов, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Учащиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для учащегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и другое.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельности учащихся оформляется следующим образом:

- утверждённая программа внеурочной деятельности,
- оформленный журнал посещаемости.

Содержание внеурочной деятельности

Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности учащихся.

Организация внеурочной деятельности учащихся 7-9 классов в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, волонтерского сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие);
- честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;
- духовно-нравственное развитие личности;
- экологическая безопасность, экологическая грамотность, экологическая культура;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально - психологическое, духовное здоровье;
- здоровый и безопасный образ жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию и выбору профессии, (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Структура внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности школы состоит из 5 направлений:

- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное.

Работа по привлечению лицеистов во внеурочную деятельность осуществляется через посещение музейных экспозиций и выставок, театральных постановок в нашем городе и г. Пермь, объединений дополнительного образования и спорта: МАУ ДО «Дворец творчества» (договор о сотрудничестве), ДЮСШ «Темп» и плавательного бассейна, катка СП «Кристалл», МАУ ДО Центр научно-технического творчества, МАУ ДО «Станция юных натуралистов» и т. п. При организации внеурочной деятельности в лицее используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ среднего общего образования определяет образовательная организация. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В плане внеурочной деятельности реализуются как линейные (занятия проводятся по расписанию один-два раза в неделю), так и нелинейные (тематические: экскурсии, игры, социальные практики) курсы. Программа линейных курсов реализуется при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, научные общества и т.д. Программа нелинейных (тематических) курсов реализуется при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических досуговых смен. Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, акции, экскурсии, Дни здоровья. Распределение часов внеурочной деятельности среднего общего образования осуществляется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей (чаще в каникулярное время, как компонент мероприятий воспитательной работы). Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Схема 1. Модель внеурочной деятельности.



Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Основные формы организации внеурочной деятельности учащихся:

- Общелицейские и классные дела, мероприятия, акции, практикумы и тренинги;
- Студенческое самоуправление; движение РДШ, руководство движением РДШ в городе, волонтерское и медийное направления;
- Лицейские объединения: спортивно-патриотические клубы «ЮнАрмия», «Юные инспекторы движения»; общеинтеллектуальное «Мастерская по проектированию»; «Сбережем планету»; проекты социальной и духовно-нравственной направленности «Одаренные дети», «Окна Роста», проект обучающихся «РДШ движение».

Направления и программы внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Профориентационное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное

Рабочие программы по всем направлениям разработаны педагогическими работниками на основе примерных программ адаптированных к условиям учреждения.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности для обучающихся X классов составляет 45 минут. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации.

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои основные задачи.

1. Спортивно-оздоровительное. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения ОП ООО.

Основные задачи:

- создание условий для полноценного физического и психического здоровья обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей.

Реализация данного направления.

Мониторинг посещения учащимися спортивных секций, «Дней здоровья», подвижных игр, соревнований, внутрилицейских спортивных праздников и акций. Проведение бесед, лекториев по охране здоровья. Участие в городских спортивных соревнованиях, движением ГТО.

2. Общекультурное.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, освоение ценностей отечественной и мировой культуры – **цель общекультурного направления.**

Основные задачи:

- развитие общекультурного кругозора и эрудиции старшеклассников;
- приобщение обучающихся к ценностям социокультурных традиций;
- освоение значимых национальных ценностей, ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется проектом внеурочной деятельности по истории и обществознанию: «Окна РОСТА».

В рамках данного направления организуется активное взаимодействие с учреждениями культуры и музеями предприятий, организуются выставки, защиты творческих и исследовательских проектов.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Организуются экскурсии, Дни театра и музея, выставок, творческих работ лицеистов. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида лицеиста, культуре поведения и речи.

Участие в конкурсах, выставках творчества эстетического цикла на уровне лицея и города, края, страны.

Реализуется модуль «Я и культура».

3. Общеинтеллектуальное.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения ОП ООО, через решение следующих **основных задач:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Главным направлением является сотрудничество в рамках сетевого проекта по работе с одаренными детьми ВШЭ г. Пермь. Ежегодно в рамках проекта проводится метапредметная олимпиада для старшеклассников всего города «ФУРА - федерация умных, развитых и активных!». На протяжении учебного года, обучающиеся лицея готовятся к проведению: пишут исследовательские работы, разрабатывают проекты по выбранным научным и культурным дисциплинам.

В рамках данного направления проводятся интеллектуальные конкурсы, защита проектов, обеспечивается участие обучающихся в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах различного уровня. Данное направление реализуется программами факультативов:

- «Решение нестандартных задач в математике»

- участие во Всероссийском интеллектуальном направлении: «Урок цифры», «Проектория», Лицейская олимпиада.

- Предметные недели и библиотечные уроки (конкурсы, экскурсии, онлайн олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, Брей-ринги, всероссийские олимпиады по учебным предметам).

4. Духовно-нравственное.

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внелицейской деятельности, в совместной социально-формирующей педагогической деятельности лицея, семьи и других социальных институтов.

Основные задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у лицеистов гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, подготовка обучающихся к самостоятельному выбору нравственного образа жизни;
- формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- приобщение лицеистов к культурным ценностям;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Реализация данного направления.

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; Выставки сочинений и писем о ВОВ, рисунков. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, малой Родины - Березники. Встречи с участниками «горячих точек»; Тематические классные часы; Подготовка к участию в военно - спортивной игре «Зарница», «ЮИД». Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Фестиваль патриотической песни. Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи лицеиста. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне учреждения, города, края.

Реализация Модуля «Я – Гражданин России», модуля «Человеческое в Человеке».

5. Социальное.

Цель направления – активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. **Основные задачи:**

- освоение социально значимых видов деятельности;
- развитие активности и стремления к самостоятельности и профориентации;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности у обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Данное направление реализуется участием в РДШ «Волонтерское движение и лидерское движение», через деятельность Студенческого Совета (Совет обучающихся лицея) и Медиа

центра (новостей лица), социальные и профорientационные акции, волонтерские мероприятия, общелицейские дела.

Деятельность ученических сообществ МАУДО «Дворца творчества» г. Березники и г. Пермь, является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у старшеклассников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере ученического самоуправления, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общелицейской внеурочной деятельности, в сфере ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в лицее и за его пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие обучающихся в деятельности волонтерских объединений, благотворительных организаций;
- через участие в просветительской деятельности сверстников, родителей, в благоустройстве лица, класса, города.

По итогам внеурочной деятельности проводятся коллективные творческие дела КТД), конкурсы, выставки.

Разработка социальных проектов:

-Проведение субботников; Акция «Аллея Победы».- «Доброе сердце – помоги животным!», «Посылка солдату».

Реализация модуль «Я и природа», модуль «Мы –будущее страны».

Условия реализации внеурочной деятельности Ресурсное обеспечение

Кадровые условия:

Таблица 1. Кадровые условия.

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	директор школы, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР. учителя предметники
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	ФГОС Педагогический совет, кафедры (МО учителей), НМС научно-методический совет лица
Педагогические работники школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги лица
Задействованные учителя-предметники	Организация внеурочной деятельности по направлениям: • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Общекультурное • Общеинтеллектуальное • Социальное	учителя физической культуры, классные руководители, учителя предметники, учитель русского языка и литературы, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		учителя предметники
Педагогические ресурсы: учителя-предметники.		

Материально-технические условия реализации внеурочной деятельности:

Для организации внеурочной деятельности лицей располагает

- спортивным залом со спортивным инвентарем,
- кабинеты оснащены мультимедиа аппаратурой,
- музыкальной техникой,
- имеется медиатека,
- спортивная площадка,
- кабинет ОБЖ и информационной технологии,
- столовая.

Информационно-методические

условия:

- методические пособия,
- Интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок,

- справочная литература.

Условия сетевого взаимодействия: внешние связи и партнерство.

Работа по привлечению учащихся 8-9 классов во внеурочную деятельность будет осуществляться через сетевое взаимодействие - посещение объединений в дополнительном образовании города, спортивных секций.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление: - понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; - способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье; - сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре; Духовно-нравственное направление: - осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - сформированная гражданская компетенция; числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. Общеинтеллектуальное направление: - осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; - сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности; - сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); - развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; - способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию; Общекультурное направление: - понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; - сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе; - сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; - знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. Социальное направление: - овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; - сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом; - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; - сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; - умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными

нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию, сформированности,
- естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- общей культуры,
- потребностей и умений творческой деятельности,
- педагогических умений, необходимых в семейной и социальной жизни,
- сохранения здоровья, оптимального развития каждого учащегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития).

К личностным результатам относится:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- К коммуникативным результатам относится:
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

К познавательным результатам относятся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
 - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Лицей работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности учащихся. К результатам первого уровня (приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) относятся:

- приобретение учащимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о русских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

К результатам второго уровня (формирование позитивного отношения учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) относятся:

- развитие ценностных отношений учащегося к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

К результатам третьего уровня (приобретение учащимся опыта самостоятельного социального действия):

- учащийся приобретает опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации внеурочной деятельности.

Показатели деятельности педагогических работников по реализации внеурочной деятельности:

- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов);
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- Презентация опыта на различных уровнях (учреждения, города, края, общероссийском);
- Проектная деятельность учащихся;
- Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне лица;
- Количество учащихся, задействованных в общих и внеклассных мероприятиях;
- Посещаемость занятий, курсов;
- Участие родителей в мероприятиях;
- Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранных курсов внеурочной деятельности;
- Наличие благодарностей, грамот.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят учащийся.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности лицеистов:

-Личность самого воспитанника

-Ученический коллектив

-Профессиональная позиция педагога.

Методы и методики мониторинга изучения ученического коллектива. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации внеурочной деятельности учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в лицее.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

План внеурочной деятельности VII-IX классов.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования, является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ «Лицей № 1». Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Количество часов в неделю определяется в соответствии с образовательной программой среднего общего образования и по выбору учащихся и родителей (законных представителей) выделяется до 10 часов внеурочной деятельности.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПЛАН

организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС основного
общего образования в 7-9 классах на 2022 – 2023 уч. год

<i>Внеурочная деятельность</i>	7а	7б	7в	педагог
Духовно-нравственное направление:				
Этикет общения			2	Кашафутдинова Ф.И.
Общекультурное направление:				
Театральная мастерская		2		Кашафутдинова Ф.И.
Общеинтеллектуальное направление:				
Математическая задачка	2			Нагаева С.Н.
Спортивно-оздоровительное направление:				
Будь здоров!	2	2	2	Кл. руководители
Социальное направление:				
Твоя безопасность	1	1	1	Кл. руководители
Разговоры о важном	1	1	1	Кл. руководители
РДШ движение	2	2	2	
Школьный спортивный клуб	2	2	2	Мехович Ю.С.
Итого	10	10	10	
Максимально допустимая учебная нагрузка	10	10	10	

<i>Внеурочная деятельность</i>	8а	8б	8в	педагог
Духовно-нравственное направление:				
Я и мое Отечество		2		Баулина Е.В.
Общекультурное направление:				
Психология общения			2	Корнилова Е.А.
Общеинтеллектуальное направление:				
Финансовая грамотность	2			Якутова О.Н.
Спортивно-оздоровительное направление:				
Юные инспектора движения	2	2	2	Мехович Ю.С.
Социальное направление:				
Твоя безопасность	1	1	1	Кл. руководители
Разговоры о важном	1	1	1	Кл. руководители
РДШ движение	2	2	2	
Школьный спортивный клуб	2	2	2	Мехович Ю.С.
Итого	10	10	10	
Максимально допустимая учебная нагрузка	10	10	10	

<i>Внеурочная деятельность</i>	9а	9б	9в	9г	педагог
Духовно-нравственное направление:					
Духовное и культурное наследие народов России		2			Сенькова И.В.
Общекультурное направление:					
В мире прекрасного	2				Евсюкова Т.И.
Становление				2	Горобинская М.С.
Общеинтеллектуальное направление:					
Интеллектуальный марафон			2		Муравьева Н.В.
Спортивно-оздоровительное направление:					
Дружина юных пожарных	2	2	2	2	Веселкин О.В.
Социальное направление:					
Твоя безопасность	1	1	1	1	Кл. руководители
Разговоры о важном	1	1	1	1	Кл. руководители
РДШ движение	2	2	2	2	
Школьный спортивный клуб	2	2	2	2	Мехович Ю.С.
Итого	10	10	10	10	
Максимально допустимая учебная нагрузка	10	10	10	10	

1/34 – количество часов в неделю/ количество часов в год.

Максимальное количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, в год – 340 часов, (340 часов, 34 учебные недели).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность не более 10 часов.