

Новые грани педагогического труда

В апреле 2022 года наш лицей отметил свое 30-летие. Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт. Сегодня, в условиях высокой конкуренции и новых требований времени, мы строим свою работу, бережно сохраняя традиции и используя современные подходы и технологии.

Для того, чтобы двигаться в будущее, мы должны ясно представлять его образ, который может быть многовариативным. Новому веку чуть больше 20 лет, а он насыщен множеством открытий, которые не только изменили картину мира, но и оказали огромное влияние на используемые технологии. Выдающиеся открытия в науке, достижения в технике бросают множество вызовов образованию, обучению молодого поколения России. Наши семиклассники начнут свою профессиональную деятельность в 2030 году. Старшеклассники чуть раньше. Продуктивный период жизни придется на 40-50-е годы 21 века. Каким будет это время? Сложно спрогнозировать этот период, исходя из современных тенденций (ускоряющееся время, информационный бум, трансформация, острые геополитические процессы), но это необходимо.

Взгляд в будущее и определяет наше настоящее.

В центре образовательного пространства лицея – личность ребенка, обладающая определенным потенциалом (набором качеств, характеристик, способностей).

Какими средствами и при каких условиях возможна максимальная реализация этого потенциала? Очевидно, что достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса в условиях цифровизации экономических отношений. Идея необходимости индивидуального подхода в обучении не является новой в педагогике. Еще Ян Амос Коменский, современник 17 века, на страницах своих трудов указал на необходимость сочетания индивидуальной и групповой учебной деятельности в условиях классно-урочной системы. Вызовы времени определили новое педагогическое мышление и новые педагогические технологии, которые многое заимствуют из сферы инновационной экономики. Важнейшей чертой современного человека, является его умение владеть именно цифровыми технологиями. В образовательной среде лицея прочно обосновались учебные онлайн-платформы с набором курсов по всем предметам: Учи.ру, Российская электронная школа, Московская электронная школа, Медиатека издательства Просвещение, Яндекс.Учебник, Якласс, Фоксфорд, Google формы и другие. Огромный опыт педагоги лицея получили в период ограничительных мер, введенных с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции

(COVID-2019). В 2018 году учреждение стало пилотной площадкой по внедрению новой образовательной платформы Пермского края – ЭПОС. ШКОЛА. В настоящее время все школы края работают в этой системе. Но начинать первыми было очень непросто. Сегодня учителя лицея активно используют все возможности системы, имеют публикации в каталоге библиотеки Единой Информационной Системы (ЕИС) «ЭПОС.ШКОЛА». Цифровые технологии это уже не только инструмент, но и новая среда существования учителя, ученика, родителя.

Учителями лицея используются методы, направленные на формирование у обучающихся *soft skills* («гибкие навыки»), которые известны с 70-х годов 20 века. В 2016 году на международном экономическом форуме было отмечено, что возросла потребность в молодом поколении с развитыми гибкими навыками (*soft skills*). Была разработана модель «4К», где представлены ключевые компетенции для успешного будущего обучающихся:

1. *Креативность* – созидательная, творческая, продуктивная деятельность, включающая любознательность (интерес к окружающему миру, поиск ответов, через преодоление традиционных образцов мышления, умение самостоятельно выражать мысли), воображение (продуцирование собственных идей в условиях новых проблем, обработка предложенных идей).

2. *Критическое мышление* – «вызов-осмысление-размышление» - этапы организации критического мышления. Вызов – включение учащихся в реализацию аналитического компонента критического мышления (оценка обучающимися аргументов, свидетельств, доказательств, что активизирует их деятельность, мотивацию познания). Осмысление – реализация синтетического компонента, осмысление и систематизация информации, формирование собственной позиции, ответы на вопросы: *что? как? зачем?*

Размышление (рефлексия) – анализ собственных умозаключений, выяснение и прослеживание причинно-следственных связей, конструирование цели своей работы и дальнейшего маршрута познания.

3. *Коммуникация и Кооперация* – командная работа, диалог, оценка результатов взаимодействия, согласование своей работы с коллегами.

Особая роль в формировании у обучающихся *soft skills*, достижении проектных, исследовательских, метапредметных компетенций, развитии творческой и познавательной активности, стремлении к самовыражению и самоопределению отводится проектной и исследовательской деятельности. Организация научно-исследовательской деятельности лицеистов – одна из основных педагогических задач, решаемых коллективом опытных учителей. В лицее существует и успешно развивается научное общество учащихся.

Основными целями сообщества являются:

- выявление и поддержка учащихся, имеющих повышенную мотивацию к исследованиям;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей;
- приобщение лицеистов к исследовательской работе.

Стоит отметить, что с каждым годом растет уровень проектных и исследовательских работ лицеистов, все больше становится междисциплинарных работ: «Граждане в Сети: идея развития сетевого гражданского общества» (обществознание и информатика), «Путеводитель: история и современность» (история – информатика - английский язык), проект «Сайт «Книга Памяти» (история – информатика), «Геоинформационное моделирование: Google Планета Земля» (информатика и география), «Памятники нашего города» (информатика и история), сетевое сообщество «Evermore» - сообщество поэтов и прозаиков (обществознание и информатика), проект «Калейдоскоп судеб» (история-информатика), сайт «12 шагов к безопасности» (ОБЖ и информатика), в рамках работы над проектом «Вербатим - панорама «Истории любви – в истории Победы», поддержанного Фондом президентских грантов, был разработан и создан сайт «Вербатим» (история, литература, информатика). Лицеистами созданы успешные социальные проекты: видеоролик «Безопасный интернет» (победитель краевого конкурса), «Если бы я был президентом» (победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов», видеоролики «Мы выбираем здоровье и безопасность», «Здоровое поколение». Большим совместным проектом коллектива педагогов и учащихся стала метапредметная олимпиада «ФУРА» (Федерация Умных Развитых Активных), разработанная как сетевой проект в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ г. Пермь.

Использование новых технологий, основанных на экономических инновациях в экономике, связано с профессионализмом учителей, действия которых должны быть в определенной последовательности и направлены на достижение необходимого результата.