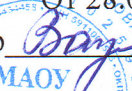


Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от 28.08.2026

Утверждено
Приказом МАОУ «Лицей № 1»
От 28.08.2026 № 184
Директор  И.Г. Ваулина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Лицей № 1» на 2026-2027 уч. год

Березники, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Error! Bookmark not defined.
3.1 Кадровое обеспечение	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5 Анализ воспитательного процесса	44
Примерный календарный план воспитательной работы	48

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МАОУ «Лицей № 1» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Лицей № 1»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния

на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Лицей №1» был основан при Березниковском филиале Пермского Государственного Технического Университета в 1992-м году с целью кардинального повышения уровня подготовки абитуриентов. Изначально лицей создавали как школу повышенного уровня для одаренных детей, школу – ступени к высшему образованию. В настоящее время МАОУ «Лицей №1» реализует основные образовательные программы основного и среднего общего образования повышенного уровня сложности с 7 класса. Образовательный процесс ОУ строится не только на повышении и развитии интеллектуальных способностей лицеистов, но и на раскрытии их личностной значимости, духовно-нравственных качеств, гармоничного развития, культурно-творческого потенциала, воспитание уважения к истории родного края, страны.

Лицей расположен в центре города в достаточно благоприятном социально-культурном окружении. В районе ОУ расположены учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Эти возможности лицей активно использует при организации учебно-воспитательного процесса.

Построение образовательного пространства Лицея соответствует следующим позициям:

Лицей – это образовательное пространство, обеспечивающее обучение и развитие обучающихся, мотивированных к получению общего среднего образования по программам углубленного изучения предметов естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического (информационного) направлений.

Лицей – это воспитательное пространство, основанное на убеждении, что человек воспитывается в деятельности и деятельностью.

Лицей – педагогическое пространство, где решаются разнородные педагогические задачи, и где задача сохранения и приумножения интеллектуального потенциала обучающихся является приоритетной.

Лицей – это социальное пространство, формирующее умение разрабатывать и реализовывать как учебно-исследовательские, так и социальные проекты. Активная включенность обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность (использование технологии исследовательского обучения, исследование проблем в лицейском научном обществе, а также в лабораториях вузов-партнеров, участие в работе научных конференций и форумов всероссийского уровня) является важным технологическим элементом социализации и самоопределения интеллектуально-развитой личности.

Лицей – это многомерное пространство для сотрудничества, сотворчества ученых, педагогов, обучающихся и их родителей, которое позволяет обеспечить личностный рост всех субъектов образовательного процесса и сформировать потребность в непрерывном образовании в течение всей жизни.

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» Лицея представлен следующими позициями.

Социально-педагогическая миссия Лицея состоит в дальнейшем совершенствовании и развитии образовательной среды Лицея, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. обеспечение высокой компетентности выпускника за счет эффективной организации и качества образовательного процесса.

Модель выпускника лицея строится на основе национального образовательного образа: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, модель ориентирована на готовность выпускника к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство

потребностей и способностей выпускника. Следовательно, результатом деятельности Лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Имиджевой характеристикой развития Лицея до 2028 года становится девиз «Думай, Действуй, Достигай!».

Значимыми партнерами лицея являются:

высшие учебные заведения – БФ ПНИПУ, ПНИПУ, НИУ ВШЭ (г. Пермь);

учреждения дополнительного образования - МАУ ДО ДДЮТ, МАУ ДО ДДЮТЭ, МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», а также МАУ МП «Многофункциональный молодежный центр «вМесте», МАУК «Централизованная библиотечная система», МБУК «Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова», и другие организации, с которыми установлено тесное сотрудничество в организации социального развития и воспитания подрастающего поколения. Для организации и проведения профилактических мероприятий выстроено сотрудничество с Отделом МВД России по Березниковскому городскому округу, ГБУЗ ПК «Краевая больница им. академика Е.А Вагнера, КДН и ЗП администрации г. Березники. Социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды лицея. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

В МАОУ «Лицей №1» личностное развитие учащихся на уроке происходит по средствам содержания урока, форм и методов работы на уроке, личности учителя. Рассмотрим некоторые компоненты из которых складывается воспитательный потенциал урока:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

2. Привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание лицеистов на важность процессов в жизни человека. В процессе выполнения проектов по различным темам учащиеся открывают новые стороны уже имеющихся у них знаний, учатся применять эти знания в новых неожиданных ситуациях;

3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровая работа, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет лицеистам в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

6. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.), способствует значительному усилению мотивации обучающихся к обучению, интереса к предмету, повышению качества знаний, развитию коммуникативных способностей, повышению информационной компетентности учащихся и прочности усвоения знаний и навыков, формирует волевые качества личности такие как самостоятельность и самоорганизация;

7. Наставничество успешных обучающихся над теми, кто испытывает трудности в обучении дает лицеистам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

8. Техники «Смыслового чтения» на уроках позволяют не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить его воспитательный потенциал через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.

9. Поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках выполнения проектов даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

10. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока) мотивируют учащихся к уроку, развивают творческие способности.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в лицее, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в лицее реализуется через курсы внеурочной деятельности, классные часы (проведение мероприятий с

классом, бесед, экскурсий, поездок и т.д.), работу организаций дополнительного образования при лицеях в свободное от обучения время.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ «Лицей №1» происходит в рамках следующих выбранных лицеистами направлений:

- Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор («Удивительная математика», «Клуб интеллектуальных игр», «По страницам учебника химии»), позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Программирование на Python 1», «Основы 3-D моделирования», «Развитие интеллекта и логики при решении задач повышенной сложности»)

- Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, богатства внутренней и духовной культуры, интеллектуальной и эмоциональной свободы, высокого нравственного потенциала и эстетического вкуса. «Культура Франции. Сопоставление с Россией», «Я в мире – мир во мне», «Театральная гостиная».

- Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций лицеистов, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся. Затрагивают восприятие жизненных проблем, ценностей и смыслов жизни, сталкиваются с ценностями и смыслами других людей. Расширяет культурное пространство ученика. «Юные инспектора движения», «Добро правит миром», «Дружина юных пожарных», «Сбережем нашу планету».

- Духовно нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, осуществляют в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формируют способности учащегося оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. «Формирование эмоционального интеллекта через текст и произведения искусства», «Произведения воспитывающие нас».

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание

условий для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажное значение имеет: - становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольных дел ко Дню учителя, Новому году, Дню космонавтики, Дню общественных объединений, др.); - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; - создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, иных форм. Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:
- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основные школьные дела

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: День знаний, Посвящение в лицеисты и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными,

муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Свеча памяти», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Письмо солдату», «Посылка солдату», и др. Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская лента» и др.

Ключевые общешкольные дела МАОУ «Лицей №1» отражают общелицейские ценности и нормы жизни, воспитательную концепцию лицея и условия ее реализации. Они носят комплексный характер, охватывают учебную и внеучебную плоскость образования в лицее.

В основе организации и проведения ключевых дел МАОУ «Лицей №1» лежат следующие формы работы:

На внелицейском уровне:

1) социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, главным педагогическим смыслом этой технологии является создание условий для социальных проб личности:

□ Проекты, реализуемые МАОУ «Лицей №1» для образовательных учреждений УО НИУ ВШЭ: Метапредметная олимпиада «ФУРА», Конкурс спикеров на английском и немецком языках «In search of unknown»;

2) Акции (способствуют повышению патриотизма и духовно-нравственного развития личности):

□ Благотворительные акции: «Цыпленок» (поздравления будущих мам в роддоме с «Днем матери», «Рябиновые бусы» (поздравление учителей-ветеранов МАОУ «Лицей №1» с «Днем учителя», «Дари солнце» (поздравления ветеранов ко «Дню пожилого человека»;

□ Экологические акции: «Мы за ежиков в ответе!» (сбор батареек), «Эко-суббота» (сбор мусора на городских объектах);

□ Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», ВПИ «Зарница»; «Шествие коллектива лицея на 1 мая, 9

мая»

□ Здоровье сберегающие акции: «Сообща, где торгуют смертью», «Твое здоровье – твое будущее», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Всемирный день борьбы со СПИДом, Всероссийский урок ОБЖ; «Безопасный пешеход»

□ Творческие акции: «Новый год стучит в окно»

□ Профориентационные мероприятия: «Ярмарка профессий» «Дни открытых дверей в ВУЗы России»

3) Участие в программах, реализуемых муниципальным образованием г.Березники (формирование законопослушного поведения) «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика правонарушений и преступлений на территории муниципального образования г. Березники»

На лицейском уровне:

1) общелицейские мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне лицея, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы лицея: «День знаний!», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День Победы»; «День здоровья», «Научно-практическая конференция»;

2) торжественные ритуалы: «Посвящение в лицеисты»; «Последний звонок»;

3) церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея: «День лицейских побед».

На уровне классов:

1) выбор и делегирование представителей классов в общелицейские органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общелицейских ключевых дел;

- 2) участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов;
- 4) участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ☐ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (предметные недели, творческие конкурсы)
- ☐ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, культурные и туристические походы с привлечением социальных партнеров к их планированию, организации, проведению, оценке

мероприятия

(МАУ ДО ДДЮТЭ, МБУК БИХМ им.Коновалова, других);

☐ слеты, акции, творческие встречи, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Березниках, Пермском крае поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

☐ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

☐ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОАУ «Лицей №1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-пространственной средой лица как:

- оформление интерьера помещений лица и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего лицеиста с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной

организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение прилегающей к лицу территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руко-водителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики лица (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что

родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании жилищнобытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с ЦСОиРО, КДНиЗП и ПДН, ОГИБДД;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День отца, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике в лицее проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Лицейский родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и

подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление» Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать: -организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Совет Первых), избранных обучающимися; -представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; -защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; -участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации. - осуществление Советом Первых и Советом старшеклассников работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы; - реализацию деятельности первичного отделения Движения Первых.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Лицей №1» осуществляется через детскую организацию лицеистов - студенческий совет «СОЛИСТ» (союз лицейских студентов). Данная детская организация помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Студенческий совет готовит учащихся к взрослой жизни, приучает их к самостоятельности.

На уровне лицея:

Студенческое самоуправление в МАОУ «Лицей №1» осуществляется через детскую организацию «СоЛиСт». Детская организация имеет свои символы: значок, гимн, флаг. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет «СоЛиСта», возглавляемый Председателем «СоЛиСта». Председатель избирается на общелицейских выборах. В Совет «СоЛиСта» входят представители от каждого класса, начиная с 7-ого класса. В Совете «СоЛиСта» определены группы, каждая из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

- ☐ Креативная группа
- ☐ Лицей-медиа
- ☐ Группа «Пресс-центр»
- ☐ Группа ШСП
- ☐ Группа волонтеров
- ☐ Группа «Старостат»

Деятельность выборного Совета «СоЛиСта», создана для учета мнения детей по вопросам управления МАОУ «Лицей №1» и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы детей;

Через деятельность группы «Старостат», объединяющей старост классов реализуется распространение значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Активисты в постоянно действующих групп Креативной и Волонтеров иницируют и организуют проведение лично значимых для учащихся

событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). Кроме, это члены групп распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. В группу ШСП входят 5 наиболее авторитетных старшеклассников и курируются школьным психологом. Задача группы - регулировать конфликтные ситуации в МАОУ «Лицей №1».

Группы «Пресс-центр» и «Лицей-медиа» созданы из заинтересованных добровольцев - активистов, это группы информационно-технической поддержки мероприятий лицея, осуществляющие фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы данных групп является ведение группы лицея в соц. Сети Вконтакте, выпуск газеты лицея «Факел» (1 раз в период).

Организация самоуправления на уровне классов в МАОУ «Лицей №1» осуществляется через:

- ☐ деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

- ☐ деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- ☐ организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МАОУ «Лицей №1» предполагает:

- ☐ вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

□ реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.).

Самоуправление лицея поддерживает рейтинговую систему оценивания классных коллективов. (В конце каждой четверти учебного года на Студенческом совете подводят итоги участия классов в мероприятиях различной направленности, а в конце учебного года, набранные классом баллы суммируются. Лучшие группы награждаются на празднике «День лицейских побед» денежными вознаграждениями, которые можно использовать на реализацию классных мероприятий, поездки, экскурсии и т.п.) Данная система мотивирует учащихся к проявлению активности, а также позволяет контролировать и оценивать воспитательную работу.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школьный музей

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека

исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

В МАОУ «Лицей № 1» в настоящее время функционируют сменные экспозиции, которые посвящены знаменательным событиям.

«Лицей-медиа»

Цель лицей-медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицей-медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- лицейский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников лицея, фестивалей, конкурсов, спектаклей,

вечеров, дискотек;

- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лицея и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Школьный театр (Литературная гостиная)

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля, посещение театральных постановок города Березники и г. Пермь.

Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием

произведения. Конечный продукт – спектакль или отдельные сцены, творческие номера и постановки.

Летний лагерь

На базе МАОУ «Лицей № 1» в летний период функционирует летний оздоровительный лагерь (отряды ЛДП и РВО, в том числе профильные). Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах: - принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Воспитывающие общности

(сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.

- детско-взрослые.

Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела); - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального

окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Функции в реализации Программы
Директор	Осуществляет руководство и контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по ВР	Координация воспитательной работы, реализация программы и календарных планов, взаимодействие с родителями и партнёрами
Советник директора по воспитанию	Ключевые общешкольные дела, «Разговоры о важном», деятельность «Движения первых», волонтерство
Классные руководители	Классное руководство, участие в оценке поведения обучающихся, индивидуальная работа, работа с родителями
Учителя истории	Историческое просвещение, уроки мужества
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, работа с группами риска
Социальный педагог	Профилактика правонарушений, Совет профилактики, социальная защита обучающихся
Педагог-библиотекарь	Информационно-библиотечное сопровождение, мероприятия к памятным датам
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Руководитель театральной студии	Театральные постановки к памятным датам и общешкольным делам

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания учебный год составлена на основе ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, с учетом требований ФГОС.

Воспитательная деятельность регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о внутреннем распорядке обучающихся

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы •План внеурочной деятельности.
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами) создаются особые условия, обеспечивающие:

- возможность безбарьерной образовательной и воспитывающей среды;
- создание благоприятного психологического климата и педагогической поддержки;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение эмоционального благополучия.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В лицее ежегодно проходит торжественное мероприятие «День лицейских побед», на котором чествуются победители и призеры олимпиад, отличники учебы, активисты, волонтеры, спортсмены.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Направления воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год

Ключевые общешкольные дела, образовательные события			
Мероприятие	Классы	Период проведения	Ответственные лица
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, единый классный час	7 – 11 класс	01.09.2026	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага по государственному гимну	7 – 11 класс	еженедельно, по понедельникам	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	7 – 11 классы	03.09.2026	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	7 – 11 классы	сентябрь 2026 г.	Классные руководители
Месячник безопасности по профилактике детского дорожного травматизма	7 – 11 классы	сентябрь 2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
День здоровья	7 – 11 классы	18.09.2026	Классные руководители, учителя физической культуры
Подготовка к посвящению в лицеисты	7 – 11 классы	сентябрь 2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Международный день пожилых людей. Классные часы, часы общения	7 – 11 классы	01.10.2026 г.	Классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню	7 – 11 классы	октябрь	Педагог-психолог,

учителя			соц.педагог
Посвящение в лицеисты	7 – 8 класс	октябрь 2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню толерантности	7 – 11 классы	ноябрь 2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Мероприятия ко Дню матери	7 – 11 классы	ноябрь 2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Проведение краевой метапредметной олимпиады ФУРА	7 – 11 классы	ноябрь 2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, учителя- предметники
Мероприятия по профориентации обучающихся	7 – 11 классы	ноябрь 2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	7 – 11 классы	декабрь 2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Международный день инвалида	7 – 11 классы	03.12.2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	7 – 11 классы	05.12.2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции, оформление выставки	7 – 11 классы	12.12.2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные

			руководители
Новогодняя акция «Новый год стучит в окно!»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, поздравление, вручение подарков	7 – 11 классы	декабрь 2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Организация мероприятий в период зимних каникул	7 – 11 классы	декабрь 2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Уроки Памяти «Блокада Ленинграда», день полного освобождения советскими войсками Ленинграда, день памяти жертв Холокоста,	7 – 11 классы	январь 2027 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Научно-практическая конференция	10 классы	февраль 2027 г.	Классные руководители, учителя-предметники
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, классные часы, музейные уроки	7 – 11 класс	февраль 2027 г.	Классные руководители, учителя-предметники
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: ВПИ Зарница, «А ну-ка, мальчики» - поздравления мальчиков в классах	7 – 11 классы	февраль 2027 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Конкурс спикеров на английском языке	7 – 11 классы	февраль 2027 г.	Учителя-предметники
День российской науки	7 – 11 классы	февраль 2027 г.	Классные руководители
Международный женский день (классные часы, поздравления девочек)	7 – 11 классы	март 2027 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные

			руководители
День воссоединения Крыма с Россией (торжественная линейка)	7 – 11 классы	март 2027 г.	Педагог-психолог, соц.педагог
День космонавтики: классные часы, конкурс рисунков	7 – 11 классы	апрель 2027 г.	Классные руководители
Акция, посвященная всемирному дню Земли (экологический десант)	7 – 11 классы	апрель 2027 г.	Педагог-психолог, соц.педагог
Мероприятия, посвященные празднованию победы в ВОВ: бессмертный полк, тематические классные часы	7 – 11 классы	май 2027 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Субботник	7 – 11 классы	май 2027 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Праздник «День лицейских побед»	7 – 11 классы	май 2027 г.	Педагог-психолог, соц.педагог
Праздник «Последний звонок»	11 классы	май 2027 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Мероприятия на период летних каникул. Организация ЛОК	7 – 9 классы	июнь-август 2027 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Урочная деятельность			
Тематический урок, посвященный Дню Знаний	7 – 11 классы	01.09.2026 г.	Классные руководители
Урок безопасности	7 – 11 классы	15.09.2026 г.	Классные руководители

Единые Всероссийские уроки Единый Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	7 – 11 классы	октябрь 2026 г.	Классные руководители
Урок по календарю знаменательных событий и дат	7 – 9 классы	сентябрь – май 2026 г.	Классные руководители
Всероссийский «Урок Цифры»	7 – 11 классы	по графику	Классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	7 – 11 классы	01.12.2026 г.	Учителя истории
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	7 – 9 классы	декабрь 2026 г.	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	7 – 11 классы	апрель 2027 г.	Классные руководители
Единый урок безопасности жизнедеятельности	7 – 9 классы	апрель 2027 г.	Учитель ОБЗР
Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	7 – 11 классы	01.12.2026 г.	Учителя литературы
Урок, посвященный знамени Победы	7 – 9 классы	май 2027г.	Классные руководители
Открытые уроки по основам безопасности	7 – 9 классы	май 2027 г.	Учитель ОБЗР
Профилактика и безопасность			
ОПМ «Занятость», запись обучающихся в учреждения УДО	7 – 11 классы	сентябрь 2026 г.	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (про профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма), проведение инструктажей	7 – 11 классы	май 2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Профилактические беседы, лекции на темы безопасности приглашением сотрудников	7 – 11 классы	сентябрь 2026 – май 2027	Педагог-психолог, соц.педагог

МВД, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, наркологического диспансера, специалистов КБ ГБУЗ ПК им. Вагнера			
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	7 – 11 классы	октябрь 2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, сотрудники ОДН
Проведение социально-психологического тестирования	7 – 11 классы	октябрь 2026 г.	Педагог-психолог
Международный день отказа от курения	7 – 11 классы	ноябрь 2026 г.	Классные руководители
Проведение инструктажей по технике безопасности	7 – 11 классы	в течение года	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка»	7 – 11 классы	декабрь 2025 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Неделя профилактики ДТП с приглашением сотрудников ГИБДД	7 – 11 классы	январь 2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, сотрудник ГИБДД
Антинаркотический месячник: беседы, лекции, встречи с сотрудниками ОДН	7 – 11 классы	февраль 2026 г.	Педагог-психолог, соц.педагог, сотрудники ОДН
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, ШСП, комиссия по урегулированию споров между участниками	7 – 11 классы	в течение года	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители, учителя-

образовательных отношений, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)			предметники
Социальное партнерство			
Мероприятия в рамках партнерства с НИУ ВШЭ	7 – 11 классы	Согласно индивидуальному плану работы образовательного учреждения с НИУ ВШЭ	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
Самоуправление			
Выборы актива класса на 2024 – 2025 учебный год	7 – 11 классы	сентябрь	Классные руководители
Выборы членов студенческого совета по направлениям	7 – 11 классы	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, соц.педагог
Прием учащихся в ряды студенческого совета	7 – 11 классы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, соц.педагог
Заседания студенческого совета	7 – 11 классы	еженедельно	Педагог-психолог, соц.педагог
Открытый студенческий совет с администрацией лицея	Студенческий совет	1 раз в квартал	Педагог-психолог, соц.педагог
Организация социальных акций, мероприятий, конкурсов, концертов	7 – 11 классы	ежемесячно	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Организация дежурства по лицей, проверка внешнего вида	7 – 11 классы	По плану	Классные руководители
Профориентация			

Мотивация классных руководителей и учителей предметников на совместную профориентационную деятельность	7 – 11 классы	сентябрь	Администрация, психолог
Диагностика профориентационных интересов и склонностей учащихся, онлайн-тестирования	7 – 11 классы	Октябрь, февраль	Педагог-психолог, классные руководители
Мотивационные семинары для родителей	7 – 11 классы	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	7 – 11 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Профессиональные пробы. Мастер-классы	7 – 11 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в городских конкурсах профмастерства - «Профи-квест», Днях открытых дверей, Ярмарках профессий	9 - 11 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
Работа с родителями			
Выборы в родительский комитет в классах, в лицее	7 – 11 классы	сентябрь	Классные руководители
Классные родительские собрания	7 – 11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Общелицейские родительские собрания	7 – 11 классы	1 раз в полугодие	Администрация
Родительские консультации, беседы по вопросам адаптации детей, ГИА, школьного буллинга, кибербезопасности, угроз теракта и т.д.	7 – 11 классы	В течение года	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
Участие в ОПО: Подросток-школа, Занятость	7 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Заседания совета родителей лицея	7 – 11 классы	ежемесячно	Администрация

Информационное оповещение через сайт лица, соц. группы класса	7 – 11 классы	По необходимости	Администрация, классные руководители
Диагностика родителей «Удовлетворенность образовательным процессом»	7 – 11 классы	1 раз в полугодие	Администрация, педагог- психолог
Организация совместных мероприятий: Дни здоровья, экскурсии и т.д.	7 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики	7 – 11 классы	Последний четверг месяца	Администрация, классные руководители, инспектор ОДН
Подготовка к празднованию значимых событий: посвящение в лицеисты, последний звонок, выпускной	7 – 11 классы	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог- психолог
Детские общественные объединения			
Агитация учащихся в детские общественные объединения, организация работы	7 - 11 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, ответственные за ДОО
Участие и организация соц. акций, мероприятий, конкурсов и т.д.	7 - 11 классы	В течение года	Ответственные за ДОО
Лицей – медиа			
Агитация и выборы обучающихся в группу лицей-медиа	7 - 11 классы	Сентябрь-октябрь	Ответственный за группу Лицей-медиа
Работа группы Лицей-медиа (сайт, газета)	гр. Лицей-медиа	В течение года	Ответственный за группу Лицей-медиа
Помощь в организации и участии в соц. акциях, мероприятиях, конкурсах и т.д.	гр. Лицей-медиа	В течение года	Ответственный за группу Лицей-медиа
Организация предметно-пространственной среды			
Работа по озеленению территории лица	7 - 11 классы	Май-июнь	Руководитель трудового

			отряда
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	7 - 11 классы	В течение года	Педагог-психолог, соц.педагог, классные рководители
Организация субботников по уборке территории лицея	7 - 11 классы	Май 2027 г.	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	7 - 11 классы	В течение года	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
-

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.