

Приложение к ООП ООО

МАОУ «Лицей № 1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОГРАФИИ
(10 класс)

Березники, 2020

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2, п. 9)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 N 1089 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования (с изменениями от 23.06.2015)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом от 31 марта 2014 года № 253, с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.)
4. Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. № 189)
5. География : программа : 10–11 классы : базовый уровень ; углублённый уровень /О.А. Бахчиева. — М. : Вентана-Граф, 2020. 400 с.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география основных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

Цель и задачи курса

Главной целью курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11кл.), авт. О.А. Бахчиева, ИЦ «Вентана-Граф» является формирование у школьников завершающей системы знаний, умений и навыков, способов деятельности о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная

география мира» (10-11 кл.):

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, будут использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

В процессе обучения постоянно сочетаются *федеральный и национально-региональный компонент* стандарта, так как очень многие географические явления и изменения, происходящие в обществе, наблюдаются и объясняются на местном материале.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических

- процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
 - **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

Формы и средства контроля

- тестовый контроль;
- практические работы (обучающие, тренировочные, оценочные);
- географические диктанты,
- индивидуальный и фронтальный опросы,
- работы с контурными и ментальными, интерактивными картами,
- организация учебных исследований;
- разработка и защита проектов;
- выставки, олимпиады и конкурсы;
- презентации информации на электронных ресурсах и т.п.

Формы и средства обучения

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. Индивидуальная.

2. Коллективная:

- фронтальная;

- парная;

- групповая.

Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как

- сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Требования к уровню достижений обучающихся.

В результате изучения географии учащийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Система оценки планируемых результатов

Оценка ответов учащихся при проведении устного опроса

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает:

-глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
-полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

1. Умеет:

-составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
-выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
-самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы;
-устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
-давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
-делать собственные выводы;
-формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
-при ответе не повторять дословно текст учебника;
-излагать материал литературным языком;
-правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
-самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
-применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать ее для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

5. Отлично знает географическую номенклатуру.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, дает неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Допускает неточности в изложении географического материала, но имеет конкретные представления об элементарных реальных понятиях изучаемых географических явлений, понимает основные географические взаимосвязи.

4. Знает карту и умеет ей пользоваться.

5. При решении географических задач делает второстепенные ошибки.

6. Допускает небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения понятий.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте.
8. Слабо знает географическую номенклатуру, отсутствуют практические навыки работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
9. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.
10. Знает карту недостаточно, показывает на ней объекты сбивчиво.
11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
12. Допускает значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Допускает грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знает географическую номенклатуру.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Оценка «5»:

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4»:

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание

основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка«3»:

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знание теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка«2»:

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной или синей пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Критерии оценки контурных карт.

Оценка«5» Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка«4» Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов. **Оценка«3»** Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка«2» Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

-закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).

-открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	отметка
95% и более	отлично
75-94%%	хорошо
50-74%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

-незнание определений основных понятий, основных положений теории, общепринятых символов обозначения географических величин, единиц их измерения;

-неумение выделить в ответе главное;

-неумение применять знания для решения практических задач и объяснения географических явлений;

-неправильно сформулированные вопросы практической задачи или неверные объяснения хода ее решения;

-незнание приемов решения практических задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;

-неумение читать и строить графики, схемы.

Негрубые ошибки:

-неточности формулировок, определений, понятий, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;

-ошибки в условных обозначениях на схемах, неточности графиков, схем;

-пропуск или неточное написание наименований единиц географических величин;

-нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

-отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

-небрежное выполнение записей, схем, графиков.

-орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание тем учебного предмета «География» в 10 классе:

Введение (1ч)

Экономическая и социальная география в системе географических наук. Развитие экономической географии.

Политическое устройство мира(3ч)

Страны на политической карте мира. Политическая карта мира как историческая категория.

Природа и человек в современном мире(8ч)

Географическая среда и человек. Изменение географической среды. Мировые ресурсы Земли и природопользование. Природные ресурсы. Обеспеченность природными ресурсами. География минеральных природных ресурсов. Перспективы разработки минеральных ресурсов. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы

Мирового океана. География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Климатические ресурсы. Экологические проблемы мира. Отдельные экологические проблемы и пути их решения. Объекты и регионы экологических катастроф.

Население мира(7)

Численность населения мира и демографическая политика. Изменение численности населения мир. Динамика численности населения мира. Демографическая политика государств мира. Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Социальная структура народонаселения. Расовый и этнический состав населения. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Религии мира и религиозный состав населения. Буддизм. Христианство. Ислам. Национальные религии. Размещение и расселение населения мира. Миграционные процессы. Городские и сельские поселения. Проблемы населения современного мира. Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира.

Мировое хозяйство и география основных отраслей (15ч)

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства. Научно-технический прогресс. Характерные черты современной НТР. Нанотехнологии. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Основные модели территориальной структуры мирового хозяйства. Топливная промышленность и энергетика мира. Первичные энергоносители. Нефтедобывающая промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Энергетическая стратегия мира. Мировая металлургия. Черная металлургия. Цветная металлургия. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов. Машиностроение мира. Общее машиностроение. Станкостроение. Тяжелое машиностроение. Транспортное машиностроение. Электротехническое машиностроение. Электронная промышленность. Мировая химическая промышленность. Горнохимическая промышленность. Основная химия. Химия органического синтеза. Высокотехнологичные отрасли. Производство строительных материалов и лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Растениеводство мира. Типы сельского хозяйства. Биотехнологии в сельскохозяйственном производстве. Зерновое хозяйство. Технические культуры. Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. Перспективы развития животноводства. Мировой транспорт. Виды транспорта. Мировая торговля и сфера услуг. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Практические/лаборато рные работы/контрольные работы	Дата План/факт
Введение (1ч)				
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук.	1		02-05.09/
Политическое устройство мира (3ч)				
2	Страны на политической карте мира. Пр.р. №1 «Разработка классификации стран мира по различным признакам».	1	Практическая работа	02-05.09/
3	Политическая карта мира как историческая категория.	1		14-19.09 /

4	Контрольное тестирование «Политическое устройство мира»	1	К/р	14-19.09 /
Природа и человек в современном мире (8ч)				
5	Географическая среда и человек.	1	Тест	28.09 – 3.10/
6	Мировые ресурсы Земли и природопользование. Пр.р. №2 «Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира»	1	Практическая работа	28.09 – 3.10/
7	География минеральных природных ресурсов. Пр.р. №3 «Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания (регион по выбору)».	1	Практическая работа	14 – 19.10/
8	Земельные и лесные ресурсы мира.	1		14 – 19.10/
9	Мировые водные ресурсы. Пр.р. №4 «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами»	1	Практическая работа	19 – 24.10/
10	География неисчерпаемых природных ресурсов.	1	тест	19 – 24.10/
11	Экологические проблемы мира.	1		9 – 14.11/
12	Контрольная работа №1 «Природа и человек в современном мире»	1	К/р	9 – 14.11/
Население мира (7ч)				
13	Численность населения мира и демографическая политика. Пр.р. № 5 «Построение графика изменения численности населения мира»	1	Практическая работа	23 – 28.11/
14	Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Пр.р. № 6 «Характеристика половозрастного состава населения одной из стран и описание демографических процессов в ней»	1	Практическая работа	23 – 28.11/
15	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира.	1		7 -12.12/
16	Религии мира и религиозный состав населения.	1	Тест	7 -12.12/
17	Размещение и расселение населения мира. Пр.р. №7 «Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мир»	1	Практическая работа	21 – 26.12/
18	Проблемы населения современного мира	1		21 – 26.12/
19	Контрольная работа № 2 «Население мира»	1	К/р	12 -16.01/
Мировое хозяйство и география основных отраслей (15ч)				
20	Мировое хозяйство и основные этапы его развития	1		12 -16.01/
21	Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства.	1		25 – 30.01/
22	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Пр.р. № 8 «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями»	1	Практическая работа	25 – 30.01/

23	Топливная промышленность и энергетика мира. Пр.р. № 9 «Анализ экономических карт мира. Определение направлений основных грузопотоков угля, нефти, природного газа».	1	Практическая работа	8 – 13.02/
24	Мировая металлургия	1		8 – 13.02/
25	Машиностроение мира	1	Тест	2 – 7.03/
26	Мировая химическая промышленность.	1		2 – 7.03/
27	Производство строительных материалов и лесная промышленность.	1	Тест	15 – 20.03/
28	Легкая и пищевая промышленность.	1	С/р	15 – 20.03/
29	Сельское хозяйство. Растениеводство мира.	1		12 – 17.04/
30	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1	Тест	12 – 17.04/
31	Мировой транспорт. Пр.р. № 10 «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран»	1	Практическая работа	26 – 30.04/
32	Мировая торговля и сфера услуг.	1		26 – 30.04/
33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.	1	Тест	10 – 15.05/
34	Контрольная работа № 3 «Мировое хозяйство и география основных отраслей»	1	К/р	10 – 15.05/

Перечень учебной литературы для рабочей программы 10 класса:

Учебно-методический комплект:

1. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/О.А. Бахчиева;- 11-е изд., М.: Вентана-Граф, 2020 г.
2. Бахчиева О.А. Атлас к учебнику. География. Экономическая и социальная география мира. — М. : Вентана-Граф, 2014.
3. Бахчиева О.А. Контурные карты с заданиями. Экономическая и социальная география мира : 10–11 классы. — М. : Вентана-Граф, 2014.

Дополнительная литература:

1. Амбарцумова Э.М. Тематический контроль по географии. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Интеллект-Центр, 2003. – 80 с.
2. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 1.
3. Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1995.- 143 с.
4. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004. – 656 с.
5. География в таблицах. 6 – 10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. В.В.Климанов, О.А. Климанова.- М.: Дрофа, 2002. – 160 с.
6. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. пособие.- М: Дрофа, 2001. – 128 с.
7. Малый атлас мира. - М.: Ультра Экстент, 2006-191 стр.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575878

Владелец Ваулина Инна Георгиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022