

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОГРАФИИ
(8-9 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 и 9 классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерных программ основного общего образования по географии под редакцией авторской рабочей программы И.И. Бариновой для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования и науки РФ (учебник: География. География России: Природа. 8 класс. И.И. Баринова –М.: Дрофа, 2018, который входит в единую линию учебников И.И. Бариновой, Т.П. Герасимовой, В.А. Коринской, В.П. Дронова и др. География 6-11 класс) и Примерной программы основного общего образования по географии под редакцией авторской программы Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2019. Используемые в рабочей программе учебники содержится в ФПУ, утвержденном Министерством образования и науки РФ.

Программа для 8 класса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), в том числе на контрольные работы - 5 часов, практические работы – 13 часов.

Программа для 9 класса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), из них на контрольные работы отведено – 3 часа и 12 часов на практические работы.

Изучение географии в **8 классе** направлено на достижение следующих **основных целей**:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Главная цель курса географии в 9 классе:

- формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих его народов, выработка умений и навыков адаптации и социально - ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружать учащихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

Требования к уровню достижений обучающихся.

В результате изучения географии учащийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретно осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания в учебнике, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 8 классе являются следующие умения:

- называть методы изучения России;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа России, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы России, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, показывать географическое положение России;
- давать характеристику карты России;
- читать и анализировать карту, называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Предметные результаты в 9-ом классе:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Система оценки планируемых результатов

Оценка ответов учащихся при проведении устного опроса

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает:

- глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;

-полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

1. Умеет:

- составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- при ответе не повторять дословно текст учебника;
- излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать ее для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

5. Отлично знает географическую номенклатуру.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, дает неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Допускает неточности в изложении географического материала, но имеет конкретные представления об элементарных реальных понятиях изучаемых географических явлений, понимает основные географические взаимосвязи.

4. Знает карту и умеет ей пользоваться.

5. При решении географических задач делает второстепенные ошибки.

6. Допускает небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения понятий.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте.
8. Слабо знает географическую номенклатуру, отсутствуют практические навыки работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
9. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.
10. Знает карту недостаточно, показывает на ней объекты сбивчиво.
11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
12. Допускает значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Допускает грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знает географическую номенклатуру.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Оценка «5»:

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4»:

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике

отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка«3»:

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знание теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка«2»:

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной или синей пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Критерии оценки контурных карт.

Оценка«5» Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка«4» Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка«3» Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2» Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

-закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).

-открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	отметка
95% и более	отлично
75-94%%	хорошо
50-74%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

-незнание определений основных понятий, основных положений теории, общепринятых символов обозначения географических величин, единиц их измерения;

-неумение выделить в ответе главное;

-неумение применять знания для решения практических задач и объяснения географических явлений;

-неправильно сформулированные вопросы практической задачи или неверные объяснения хода ее решения;

-незнание приемов решения практических задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;

-неумение читать и строить графики, схемы.

Негрубые ошибки:

-неточности формулировок, определений, понятий, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;

-ошибки в условных обозначениях на схемах, неточности графиков, схем;

-пропуск или неточное написание наименований единиц географических величин;

-нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

-отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

-небрежное выполнение записей, схем, графиков.

-орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание тем учебного предмета «География» в 8 классе:

Введение (1 час)

Что изучает география России

Наша Родина на карте мира (6 часов)

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России. Итоговые задания по теме «Наша Родина на карте мира»

Практическая работа №1 – Характеристика ГП России

Практическая работа №2 - Определение времени в различных пунктах России

Контрольная работа №1 – «Наша Родина на карте мира»

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (22 часа)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Обобщающий урок по теме: «Рельеф геологическое строение».

Практическая работа №3 – «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 часов).

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Обобщение по теме: «Климат».

Практическая работа №4 - «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России».

Практическая работа №5 - «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа).

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа).

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Охрана почв.

Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа).

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России. Урок обобщения по разделу «Общая Характеристика природы России»

Практическая работа №7 - «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практическая работа №8 - «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

Контрольная работа №2 – «Общая характеристика природы России»

Раздел II. Природные комплексы России (33 часа).

Тема 1. Природное районирование (7 часов).

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. Контроль знаний на тему «Природное районирование»

Практическая работа №9 - «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Контрольная работа №3 - «Природное районирование».

Тема 2. Природа регионов России (26 часов).

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Природа Крыма. Кавказ- самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал – «Каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. Урок обобщения изученного материала по теме «Природа регионов России». Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Обобщающий урок по разделу «Крупные природные районы России»

Практическая работа №10 - «Оценка природных условий и ресурсов Урала».

Практическая работа №11 - «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»

Контрольная работа №4 – «Крупные природные комплексы России»

Раздел III. Человек и природа (6 часов).

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

Практическая работа №13 - «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Практическая работа №14 - «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

Итоговый контроль знаний по курсу (1 час)

Контрольная работа №5 – «География России. Природа»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Практические/лабораторные работы/контрольные работы	Дата План/факт
Раздел Введение (1 час)				
1	Что изучает география России	1		02-05.09/
Наша Родина на карте мира (6 часов)				
2	Что изучает физическая география России?	1		02-05.09/
3	Географическое положение России	1	Практическая работа №1	07 – 12.09/
4	Моря, омывающие территорию России	1		07 – 12.09/

5	Россия на карте часовых поясов	1	Практическая работа №2	14-19.09 /
6	История освоения и заселения России	1		14-19.09 /
7	Контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	Контрольная работа №1	21 – 26.09/
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (22 часа)				
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)				
8	Особенности рельефа России.	1		21 – 26.09/
9	Геологическое строение территории России	1		28.09 – 3.10/
10	Минеральные ресурсы России	1		28.09 – 3.10/
11	Развитие форм рельефа	1		5 - 10.10/
12	Обобщающий урок по теме: «Рельеф геологическое строение»	1	Практическая работа №3	5 - 10.10/
Тема 2. Климат и климатические ресурсы(5 часов)				
13	От чего зависит климат нашей страны.	1		12 – 17.10/
14	Распределение тепла и влаги на территории России	1	Практическая работа №4	12 – 17.10/
15	Разнообразие климата России	1	Практическая работа №5	19 – 24.10/
16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1		19 – 24.10/
17	Обобщение по теме: «Климат»	1		26 – 31.10/
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)				
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1		26 - 31.10/
19	Озера, болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота, ледники.	1		9 – 14.11/
20	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1		9 – 14.11/
21	Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»	1		16 -21.11/
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)				
22	Образование почв и их разнообразие.	1		16 -21.11/
23	Закономерности распространения почв.	1		23 – 28.11/
24	Почвенные ресурсы России	1		23 – 28.11/
25	Значение почвы для жизни и деятельности человека. Охрана почв.	1	Практическая работа №6	30.11 – 5.12/
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)				
26	Растительный и животный мир	1	Практическая работа №7	30.11 –

	России			5.12/
27	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	Практическая работа №8	7 -12.12/
28	Природно-ресурсный потенциал России.	1		7 -12.12/
29	Урок обобщения по разделу «Общая характеристика природы России».	1	Контрольная работа №2	14 – 19.12/
Раздел II. Природные комплексы России (33 часа)				
Тема 1. Природное районирование (7 часов)				
30	Разнообразие природных комплексов России	1		14 – 19.12/
31	Моря как крупные природные комплексы	1		21 – 26.12/
32	Природные зоны России	1	Практическая работа №9	21 – 26.12/
33	Разнообразие лесов России	1		28 – 30.12/
34	Безлесные зоны на юге России	1		28 – 30.12/
35	Высотная поясность.	1		12 -16.01/
36	Контроль знаний по теме: Природное районирование	1	Контрольная работа №3	12 -16.01/
Тема 2. Природа регионов России (26 часов)				
37	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1		18 – 23.01/
38	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1		18 – 23.01/
39	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1		25 – 30.01/
40	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1		25 – 30.01/
41	Природа Крыма	1		1 – 6.02/
42	Кавказ - самые высокие горы России	1		1 – 6.02/
43	Особенности природы высокогорий	1		8 – 13.02/
44	Природные комплексы Северного Кавказа.	1		8 – 13.02/
45	Урал — «Каменный пояс земли Русской»	1		15 – 20.02/
46	Природные ресурсы Урала	1		15 – 20.02/
47	Своеобразие природы Урала	1		22 – 27.02/
48	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	1	Практическая работа №10	22 – 27.02/
49	Западно – Сибирская равнина: особенности природы	1		1 – 6.03/
50	Природные зоны Западно-	1		1 – 6.03/

	Сибирской равнины			
51	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	1		8 – 13.03/
52	Урок обобщения изученного материала по теме «Природа регионов России».	1	Практическая работа №11	8 – 13.03/
53	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1		15 – 20.03/
54	Климат Восточной Сибири	1		15 – 20.03/
55	Природные районы Восточной Сибири.	1		5 – 10.04/
56	Жемчужина Сибири Байкал.	1		5 – 10.04/
57	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1		12 – 17.04/
58	Дальний Восток — край контрастов	1		12 – 17.04/
59	Природные комплексы Дальнего Востока	1		19 – 24.04/
60	Природные уникалы Дальнего Востока	1		19 – 24.04/
61	Природные ресурсы Дальнего Востока. Освоение их человеком.	1		26 – 30.04/
62	Обобщающий урок по разделу «Крупные природные комплексы России»	1	Контрольная работа №4	26 – 30.04/
Раздел III. Человек и природа (6 часов)				
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Практическая работа №12	3 – 8.05/
64	Воздействие человека на природу.Рациональное природопользование	1		3 – 8.05/
65	Россия на экологической карте мира	1	Практическая работа №13	10 – 15.05/
66	Экология и здоровье человека	1		10 – 15.05/
67	География для природы и общества	1		17 – 22.05/
68	Итоговый контроль	1	Контрольная работа №5	17 – 22.05/
69	Резерв	1		24 – 29.05/
70	Резерв	1		24 – 29.05/

Перечень учебной литературы для рабочей программы 8 класса:

2. Баринава И.И. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2018.
2. Баринава И.И. География России: Природа. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2018.
3. Атлас. География. 8 класс. М.: Дрофа, 2019
4. Контурные карты. География. 8 класс. М.: Дрофа, 2019

Содержание тем учебного предмета «География» в 9 классе:

Раздел 1. Хозяйство России (21 час)

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Географическое районирование. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Учимся с «Полярной звездой». Транспортная инфраструктура. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой». Информационная инфраструктура. Обобщающий урок по теме «Хозяйство России!»

Практическая работа №1 - «Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны»

Практическая работа №2 – «Чтение карты угольной промышленности».

Практическая работа №3 – «Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства»

Контрольная работа №1 – «Хозяйство России»

Раздел 2. Регионы России - (44 часа)

Тема 1. Центральная Россия (7 часов)

Пространство Центральной России. Центральная Россия: освоение территории и население. Центральная Россия: хозяйство (1,2) Учимся с «Полярной звездой». Москва — столица России. Обобщающее повторение.

Практическая работа №4 – «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Тема 2. Европейский Северо–Запад (5 часов)

Пространство Северо–Запада. Северо–Запад - «окно в Европу». Северо–Запад: хозяйство. Санкт-Петербург – культурная столица России. Обобщающее повторение.

Практическая работа №5 – «Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Тема 3. Европейский Север (5 часов)

Пространство Европейского Севера. Европейский Север: освоение территории и население. Европейский север: хозяйство и проблемы. Учимся с «Полярной звездой». Обобщающее повторение.

Практическая работа №6 - «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Тема 4. Европейский Юг (5 часов)

Пространство Европейского Юга. Европейский Юг: население. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Учимся с «Полярной звездой». Обобщающее повторение.

Практическая работа №7 – «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт».

Тема 5. Поволжье (5 часов)

Пространство Поволжья. Поволжье: освоение территории и население. Поволжье: хозяйство и проблемы. Учимся с «Полярной звездой». Обобщающее повторение.

Практическая работа №8 - «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации».

Тема 6. Урал (5 часов)

Пространство Урала.Урал: население и города. Урал: освоение территории и хозяйство.Учимся с «Полярной звездой». Обобщающее повторение.

Практическая работа: №9 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Тема 7. Сибирь (6 часов)

Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Учимся с «Полярной звездой» Обобщающее повторение.

Практическая работа №10 – «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Тема 8: Дальний Восток (6 часов)

Пространство Дальнего Востока.Дальний Восток: освоение территории и население.Дальний Восток: хозяйство. Дальний Восток: хозяйство и перспективы. Учимся с «Полярной звездой».Обобщающее повторение.

Практическая работа №11 - «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Контрольная работа №2 – «Регионы России»

Раздел 3. Россия в мире (2 часа)

Россия в мире. Обобщающее повторение

Практическая работа №12 – «Место России в современном мире».

Итоговый контроль знаний по курсу (1 час)

Контрольная работа №3 – «География России»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Практические/лабораторные работы/контрольные работы	Дата План/факт
Раздел 1. Хозяйство России (21 час)				
1	Введение. Развитие хозяйства	1		02-05.09/
2	Особенности экономики России	1	Практическая работа №1	02-05.09/
3	Учимся с «Полярной звездой»	1		07 – 12.09/
4	Топлевно-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	Практическая работа №2	07 – 12.09/
5	Нефтяная промышленность	1		14-19.09 /
6	Газовая промышленность	1		14-19.09 /
7	Электроэнергетика	1		21 – 26.09/
8	Черная металлургия	1		21 – 26.09/
9	Цветная металлургия	1		28.09 – 3.10/
10	Машиностроение	1		28.09 – 3.10/
11	Химическая промышленность	1		5 - 10.10/
12	Лесопромышленный комплекс	1		5 - 10.10/
13	Сельское хозяйство.Растениеводство.	1		14 – 19.10/
14	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	Практическая работа №3	14 – 19.10/
15	Учимся с «Полярной звездой»	1		12 – 17.10/

16	Транспортная инфраструктура (1)	1		12 – 17.10/
17	Транспортная инфраструктура (2)	1		19 – 24.10/
18	Социальная инфраструктура	1		19 – 24.10/
19	Учимся с «Полярной звездой»	1		26 – 31.10/
20	Информационная инфраструктура	1		26 – 31.10/
21	Обобщающее повторение	1	Контрольная работа №1	9 – 14.11/
Часть 2. Регионы России (44 часа)				
Центральная Россия (7 часов)				
22	Пространство Центральной России	1		9 – 14.11/
23	Центральная Россия: освоение территории и население	1		16 -21.11/
24	Центральная Россия: хозяйство (1)	1		16 -21.11/
25	Центральная Россия: хозяйство (2)	1		23 – 28.11/
26	Учимся с «Полярной звездой»	1		23 – 28.11/
27	Москва – столица России	1		30.11 – 5.12/
28	Обобщающее повторение	1	Практическая работа №4	30.11 – 5.12/
Европейский Северо-Запад (5 часов)				
29	Пространство Северо-Запада	1		7 -12.12/
30	Северо-Запад: «окно в Европу»	1		7 -12.12/
31	Северо-Запад: хозяйство	1		14 – 19.12/
32	Санкт-Петербург – культурная столица России	1		14 – 19.12/
33	Обобщающее повторение	1	Практическая работа №5	21 – 26.12/
Европейский Север (5 часов)				
34	Пространство Европейского Севера	1		21 – 26.12/
35	Европейский Север: освоение территории и население	1		28 – 30.12/
36	Европейский север: хозяйство и проблемы	1		28 – 30.12/
37	Учимся с «Полярной звездой»	1		12 -16.01/
38	Обобщающее повторение	1	Практическая работа №6	12 -16.01/
Европейский Юг (5 часов)				
39	Пространство Европейского Юга	1		18 – 23.01/
40	Европейский Юг: население	1		18 – 23.01/
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1		25 – 30.01/
42	Учимся с «Полярной звездой»	1		25 – 30.01/
43	Обобщающее повторение	1	Практическая работа №7	1 – 6.02/
Поволжье (5 часов)				
44	Пространство Поволжья	1		1 – 6.02/
45	Поволжье: освоение территории и население	1		8 – 13.02/

46	Поволжье: хозяйство и проблемы	1		8 – 13.02/
47	Учимся с «Полярной звездой»	1		15 – 20.02/
48	Обобщающее повторение	1	Практическая работа №8	15 – 20.02/
Урал (5 часов)				
49	Пространство Урала	1		2 – 7.03/
50	Урал: население и города	1		2 – 7.03/
51	Урал: освоение территории и хозяйство	1		9 – 14.03/
52	Учимся с «Полярной звездой»	1		9 – 14.03/
53	Обобщающее повторение	1	Практическая работа №9	15 – 20.03/
Сибирь (6 часов)				
54	Пространство Сибири	1		15 – 20.03/
55	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1		5 – 10.04/
56	Западная Сибирь	1		5 – 10.04/
57	Восточная Сибирь	1		12 – 17.04/
58	Учимся с «Полярной звездой»	1		12 – 17.04/
59	Обобщающее повторение	1	Практическая работа №10	19 – 24.04/
Дальний Восток (6 часов)				
60	Пространство Дальнего Востока	1		19 – 24.04/
61	Дальний Восток: освоение территории и население	1		26 – 30.04/
62	Дальний Восток: хозяйство	1		26 – 30.04/
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1		3 – 8.05/
64	Учимся с «Полярной звездой»	1	Практическая работа №11	3 – 8.05/
65	Обобщающее повторение	1	Контрольная работа №2	10 – 15.05/
Часть 3. Россия в мире (3 часа)				
66	Россия в мире	1		10 – 15.05/
67	Обобщающее повторение	1	Практическая работа №12	17 – 22.05/
68	Итоговый контроль	1	Контрольная работа №3	17 – 22.05/
69	Резерв	1		24 – 29.05/
70	Резерв	1		24 – 29.05/

Перечень учебной литературы для рабочей программы 9 класса:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 7е издание, М.:Просвещение, 2019
- 2.Николина В.В. География 9 класс: методические рекомендации: пособие для учителя. М.: Просвещение 2012
3. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина М.: Просвещение, 2014
- 4.Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 9 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2012
5. Географический атлас 9 класс. – М.:Просвещение, 2019

6. География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова М.: АСТ-Астрель: Хранитель, 2007

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575878

Владелец Ваулина Инна Георгиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022